



ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА
ДЕПАРТАМЕНТ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»

«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО ТО «ДТис «Пионер»
Н.И. Тужик
« 14 » 04 2026 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Школа юного экскурсовода (гида)»**

Возраст обучающихся: от 12 лет и старше

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Авторы-составители:
Хафизова Ю.Э., педагог
дополнительного образования

Принята на заседании методического совета
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
Протокол № 6 от 17.04.2026 г.

Тюмень, 2026

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1. Паспорт программы.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	6
1.3. Цель и задачи программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	8
1.5. Содержание программы.....	9

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Учебный план.....	10
2.2. Календарный учебный график.....	11
2.3. Методические материалы.....	13
2.4. Требования техники безопасности в процессе реализации программы	15
2.5. Рабочая программа воспитания.....	16
2.6. Календарный план воспитательной работы.....	17
2.7. Формы аттестации.....	23
2.8. Оценочные материалы.....	29

Раздел № 3 «Ресурсное обеспечение»:

3.1. Условия реализации программы.....	31
3.2. Перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы	31
Список литературы.....	33
Приложения.....	35

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Паспорт дополнительной общеразвивающей программы «Школа юного экскурсовода»

Свидетельство об окончании обучения выдается обучающимся, успешно окончившим стартовый уровень программы. Программа реализуется на стартовом уровне сложности в объеме 108 часов.

Уровень сложности	Описание уровня, планируемых результатов освоения программы	Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Нормативный срок освоения программы (срок реализации каждого уровня)	Возраст обучающихся, адресат деятельности
Стартовый	Стартовый уровень реализуется на общекультурном уровне с элементами профессиональной ориентации. Программа дает основные знания и навыки для изучения прошлого и настоящего Тюменского края. Формирует такие навыки, как, создание экскурсионного продукта (от постановки цели до публичной защиты маршрута), сбор материалов для портфеля экскурсовода, поиск и верификация исторической информации, разработка экскурсионных маршрутов, а также навыки публичных выступлений. Знакомит с разнообразными видами экскурсионного продукта (квесты, аудио-, фотоэкскурсии, экскурсия в музеи и др.), основами экскурсионной деятельности, этикой гида и правилами безопасности на маршруте. Стартовый уровень подразумевает изучение алгоритмов работы с источниками исторической информации, а также формирования навыка создания мультимедийного материала на тему экскурсионного дела. Обучающиеся, освоившие стартовый уровень программы, научатся составлять опорный текст и техническую карту экскурсовода, создавать мультимедийный материал о своем городе и экскурсии, презентуют часть экскурсионного продукта на основе самостоятельных разработок.	<i>Групповая</i> 10 человек. Группы формируются по возрастному принципу.	1 год (36 учебных недель)	12 -17 лет

Стартовый уровень (108 ак.ч.)

Программа подразумевает проведение теоретических занятий, которые обеспечивают освоение нормативной базы, методик построения маршрута экскурсии и навыки публичных выступлений; а также проведение практических занятий на городских локациях, которые позволяют отработать навыки ориентирования в городской среде, подачи материала, умения обращать внимания на детали и умения реагировать на различные ситуации во время экскурсии в реальных условиях.

Программа формирует цифровые навыки: создание фото- и видеоматериала для презентации и продвижения экскурсионного продукта в социальных сетях. Обучающиеся познакомятся и попробуют не только классический вид экскурсии, но и изучат такие форматы экскурсионной деятельности, как аудиогиды, фотоэкскурсии, квесты, интерактивные карты, игровые экскурсии и другое.

Программа предусматривает оттачивание навыков публичных выступлений на разные возрастные аудитории.

После прохождения стартового уровня выдается сертификат установленного образца о прохождении программы. На стартовый уровень принимаются все желающие.

1.2. Пояснительная записка

Программа имеет туристско-краеведческую направленность. Она интегрирует классическую экскурсионную методику, психологию общения с разными возрастными группами и современные цифровые инструменты.

Программа ориентирована на подростков 12–17 лет (с учётом их когнитивных, эмоциональных и коммуникативных особенностей). Включает практику в реальной городской среде, а не только в классе; формирует цифровые компетенции (съёмка, монтаж, работа с социальными сетями); знакомит с современными форматами: аудиогиды, квесты, интерактивные карты, игровые и фотоэкскурсии; обучает публичным выступлениям для разных аудиторий (сверстники, младшие дети, взрослые).

Актуальность.

Сегодня растёт интерес к путешествиям по России и к истории родного города. Программа даёт реальные навыки: искать и проверять информацию, уверенно говорить на публику, создавать аудио- и видеоконтент, продвигать свои идеи в социальных сетях. Занятия включают практику в музеях и на городских маршрутах, что помогает подросткам попробовать профессию гида, краеведа или медиа-автора и осознанно выбрать дальнейший путь. Программа вовлекает ребят в созидательную деятельность: вместо пассивного потребления информации они создают свои экскурсии, маршруты и цифровые продукты.

Новизна программы заключается в интеграции трёх компонентов, традиционно редко сочетаемых в программах дополнительного образования для подростков 12–17 лет: классической экскурсионной методики, современных цифровых инструментов продвижения и практической работы в реальной городской среде.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее по тексту – Программа), разработана на основе следующих документов:

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. от 28.12.2024).

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства Тюменской области от 16 апреля 2021 г. № 273-рп «Об утверждении Плана мероприятий до 2027 года по реализации в Тюменской области мероприятий в рамках Десятилетия детства».

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. 30.08.2024 г.).

Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023 г.).

Приказ Минпросвещения России от 02 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Форма обучения – очная.

Форма реализации - с применением дистанционных образовательных технологий.

В случае карантина, активированных дней предусмотрен переход на дистанционное обучение. При этом в учебный план и календарный учебный график вносятся соответствующие корректировки в части форм обучения, соотношения часов теории и практики, сроков и дат изучения отдельных тем.

Обучение осуществляется на основе информационно-коммуникационных образовательных платформ из единого реестра отечественного программного обеспечения.

Педагог создает обучающий курс на основе программы, наполняя его содержимым в виде лекций, звуковых и видео-файлов, презентаций, тестовых заданий и т. д. с учётом изменений и нововведений, произошедших за период массового внедрения цифровых технологий, и учитывает изменившееся условия образовательной деятельности.

Занятия по необходимости могут проходить в формате видеоконференцсвязи. Так же при необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с обучающимися.

Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов.

Практические занятия преимущественно осваиваются очно, в непосредственном контакте с педагогом.

Организация обучения при использовании дистанционных образовательных технологий основывается на принципах:

- общедоступности, индивидуализации обучения, помощи и наставничества;
- адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий;
- гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им отдельные составляющие учебного курса для реализации индивидуальных учебных планов;
- оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование активной жизненной позиции обучающихся по отношению к истории, культуре и архитектуре города посредством экскурсионной деятельности в туристско-краеведческой направленности.

Задачи:

1. Обучающие:

- сформировать систему теоретических знаний в области экскурсионной деятельности;
- обучить практическим навыкам создания экскурсионных продуктов в различных форматах;
- обучить навыкам выступлений на публике и навыкам мобильной фото- и видеосъёмки;
- обучить приемам самостоятельной и коллективной работы, самообразованию.

2. Развивающие:

- развить умение извлекать и структурировать информацию об историко-культурных объектах;
- развить способность планировать этапы подготовки экскурсии (от идеи до реализации), осуществлять самоконтроль и самооценку готовности к выступлению;
- развить гибкость поведения и эмоциональную регуляцию в реальных условиях.

3. Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к истории, культурному наследию и традициям малой родины, формировать активную гражданскую позицию через экскурсионную деятельность;
- формировать ответственность за достоверность и качество подаваемого материала;
- развивать эмпатию, уважение к потребностям разных возрастных аудиторий (дети, взрослые, пожилые люди), умение работать в команде при создании маршрутов.

1.4. Планируемые результаты

Обучающие:

- знание техники безопасности при проведении экскурсий в городской среде и на занятиях в помещении;
- знание нормативно-правовых основ экскурсионной деятельности;
- понимание структуры и логики построения экскурсионного маршрута;
- знание методики подготовки и проведения экскурсий для разных возрастных аудиторий;
- знание классических и современных форматов экскурсионной деятельности;
- знание приёмов публичных выступлений и удержания внимания аудитории;
- знание основ мобильной фото- и видеосъёмки экскурсионных объектов для презентации и продвижения в социальных сетях;
- знание историко-культурных достопримечательностей Тюменской области;
- знание правил ориентирования в городской среде и чтения карт/навигаторов.

Развивающие:

- разработка сценариев экскурсионного маршрута;
- проведение экскурсий в разных форматах;
- адаптация стиля и содержания выступлений для разных возрастных групп;

- уверенное выступление перед аудиторией, управление голосом, темпом речи и жестами;
- создание мобильного фото- и видеоконтента для презентации экскурсионного продукта в социальных сетях;
- ориентирование в городском пространстве без технических средств;
- работа в команде при подготовке и проведении групповых экскурсионных проектов.

Воспитательные:

- уважение к истории, культуре и традициям малой родины, корректное и бережное обращение с фактами и образами историко-культурного наследия.
- грамотная и ответственная работа с информацией
- умение адаптировать экскурсии для разных возрастных групп
- формирование активной гражданской позиции

1.5. Содержание программы

Стартовый уровень (108 часов)

1. Введение в экскурсионную деятельность.

Теория (3 ч), Практика (2 ч):

Что такое экскурсионная деятельность. Основные понятия и история экскурсоведения. Функции и виды экскурсий. Техника безопасности и правила поведения на занятиях и во время экскурсионных выходов в городской среде. Игры на знакомство и сплочение группы.

Нормы поведения в общественных местах и на городских объектах.

2. Структура и логика построения экскурсионного маршрута.

Теория (4 ч), Практика (6 ч из них 3 ч. экскурсии):

Структура экскурсии: вступление, основная часть, заключение. Композиция и логика маршрута. Хронометраж в экскурсии. Методика показа и рассказа. Работа с деталью. Анализ визуальных объектов на локации. Портфель экскурсовода. Экскурсии по исторической части города – 3 ч.

3. Техники публичных выступлений.

Теория (7 ч), Практика (13 ч):

Голос, темп, интонация, жесты, мимика. Установление и удержание контакта с аудиторией. Упражнения на снятие зажимов и волнения. Ораторские тренинги. Выступление перед камерой с самоанализом.

4. Работа с разными возрастными аудиториями.

Теория (3 ч), Практика (8 ч из них 4 ч. экскурсии):

Психологические особенности детей, подростков, взрослых и пожилых людей. Адаптация содержания и стиля экскурсии под возраст слушателей. Ролевые игры: проведение экскурсии для разных групп. Обратная связь и разбор ошибок. Экскурсии в исторической части города, походы в музей – 4 ч.

5. Виды экскурсионных продуктов.

Теория (5 ч), Практика (7 ч из них 3 ч. экскурсии):

Знакомство с разными видами экскурсий по содержанию, месту проведения, по способу передвижения, по форме проведения. Разработка идей по разным видам экскурсий. Практикум в городских локациях, в музеях города – 3 ч.

6. Продвижение экскурсионного продукта в социальных сетях.

Теория (2 ч), Практика (5 ч):

Визуальное оформление, съемка, монтаж. Создание контент-плана. Практикум: написание и публикации постов. Анализ вовлеченности аудитории.

7. Ориентирование в городской среде.

Теория (3 ч), Практика (3 ч из них 1 ч. экскурсия):

Чтение карт и схем. Визуальные ориентиры. Навигационные приложения. Поиск объектов по легенде в реальной городской среде. Отработка быстрой адаптации маршрута при изменении обстоятельств. Экскурсия в город – 1 ч.

8. Краеведение: история, культура, топонимика родного края.

Теория (11 ч), Практика (11 ч из них 7 ч. экскурсии):

Архитектурные и исторические памятники Тюмени, Тобольска, Ялуторовска. История и культурное значение объектов. История заселения и освоения Тюменской области. Топонимика Тюмени и области. Культурное наследие. Этнография и традиции народов региона. Выдающиеся личности края. Выход на экскурсии для сбора материала – 7 ч.

9. Работа с информационными источниками.

Теория (3 ч), Практика (4 ч из них 1 ч. экскурсии)

Виды информационных источников. Поиск информации: стратегии и инструменты. Критическая оценка и «фильтрация» информации. Отбор информации для экскурсии. Разработка фрагмента маршрута на основе краеведческого материала. Культура цитирования и ссылки на источники. Практикум на экскурсиях в городе – 1 ч.

10. Разработка и защита проекта экскурсионного продукта.

Теория (2 ч.), Практика (6 ч. из них 4 ч. экскурсии)

Этапы разработки авторской экскурсии. Сбор и обработка материала. Тезисное написание опорного текста. Сбор материалов для портфолио экскурсовода. Итоговая защита экскурсионного продукта (в городских локациях) – 4 ч.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
"Школа юного экскурсовода"

Уровень сложности (год обучения)	дисциплины (модули) / разделы	количество академических часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
Стартовый (1 год)	1. Введение в экскурсионную деятельность.	5	3	2	Педагогическое наблюдение,

	2. Структура и логика построения экскурсионного маршрута.	10	4	6	практические занятия, защита проекта.
	3. Техники публичных выступлений.	20	7	13	
	4. Работа с разными возрастными аудиториями.	11	3	8	
	5. Виды экскурсионных продуктов.	12	5	7	
	6. Продвижение экскурсионного продукта в социальных сетях.	7	2	5	
	7. Ориентирование в городской среде.	6	3	3	
	8. Краеведение: история, культура, топонимика родного края.	23	11	11	
	9. Работа с информационным и источниками.	7	3	4	
	10. Разработка и защита проекта экскурсионного продукта.	8	2	6	
	Итого:	108	43	65	

2.2. Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	кол-во ч/нед	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)

Стартовый	36 недель (с 1 сентября по 31 мая)	3	1 занятие по расписанию в неделю 2 часа (45 мин+45 мин+15 мин перемена) и 1 занятие в неделю 45 минут
-----------	--	---	---

2.3. Методические материалы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные методы (источником знаний является устное или печатное слово)- устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ структуры музыкального произведения и др.;
- наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия)- показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, наблюдение, работа по образцу и др.;
- практические методы (обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия)- тренинг, тренировочные упражнения, экскурсии и др.

Методы, в основе которых лежит уровень познавательной деятельности обучающегося:

- объяснительно-иллюстративные (педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями);
- репродуктивные (повторение (многократное) способа деятельности по заданию педагога. Деятельность педагога состоит в разработке и сообщении образца, а деятельность обучающегося – в выполнении действий по образцу);
- проблемное изложение (педагог ставит перед обучающимися проблему и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода состоит в том, чтобы показать образцы научного познания, научного решения проблем. Обучающиеся при этом следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий);
- частично-поисковые или эвристические (суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а обучающиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует);
- исследовательские (призван обеспечить творческое применение знаний. Обучающиеся овладевают методами научного познания, формируется опыт исследовательской деятельности);

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Помимо перечисленных методов могут быть указаны и другие, которые вы планируете применять в данной программе.

Принципы, на которых базируется данная программа. Принципы могут быть следующими:

- принцип гармоничного воспитания личности;
- принцип опоры на интерес обучающегося;
- принцип индивидуального темпа движения;
- принцип гуманности (доброта, доброжелательность);
- принцип системности и последовательности;
- принцип успешности;

- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности;
- принцип природосообразности ребенка;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип повторений теорий и навыков;
- принцип постепенности подачи материала от простого к сложному;
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип динамичности и др.

Педагогические технологии	Описание
Технология личностно-ориентированного обучения	Цель технологии – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.
Технология индивидуализации обучения (адаптивная)	1. Индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Варианты: Комплектование учебных групп однородного состава (по полу, возрасту, социальному статусу). Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне. Профильное обучение, предпрофессиональная подготовка.
Групповые технологии (обучение в сотрудничестве)	Предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого.
Технология коллективной творческой деятельности	Организация совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела (трудовые, познавательные, художественные дела).
Технология исследовательского (проблемного) обучения	Организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.
Игровые технологии	Педагогические игры: -по видам деятельности (физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические); -по характеру педпроцесса (обучающие, тренировочные, познавательные, тренировочные, контролирующие, познавательные, развивающие, репродуктивные, творческие, коммуникативные и др.); -по игровой методике (сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др.); -по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные, компьютерные и др.).
Технология программированного обучения	Весь материал подается в строго алгоритмичном порядке сравнительно небольшими порциями. Разновидности программированного обучения- <u>блочное и модульное обучение.</u>
Технология проектного обучения	Противопоставляется классно-урочной системе; при этом не даются готовые знания, а используется технология защиты индивидуальных проектов. Проектное обучение является непрямым, и здесь ценен не только результат, но в большей мере сам процесс.
ИКТ-технологии	<u>Цели:</u> Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей. Подготовка личности «информационного общества». Предоставление ребенку возможности для усвоения такого объема учебного материала, сколько он может усвоить. Формирование у детей исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

2.4. Требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется *видео оборудование, электронные приборы*. Оборудование должно удовлетворять следующим требованиям: быть исправным, не изношенным, применимым при практических занятиях.

Основной осмотр оборудования на предмет безопасности проводится один раз в год комиссией, с оформлением соответствующего акта. Функциональный осмотр оборудования на предмет исправности, устойчивости, износа проводится один раз в квартал педагогами, использующими в работе данное оборудование. Визуальный осмотр оборудования на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводит педагог перед каждым занятием.

Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения, обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. (Приложение 3).

Кроме этого, в процессе реализации программы проводятся следующие *целевые инструктажи*: при участии в массовых мероприятиях (Приложение 4), по поведению во время экскурсий в городе и музеях (Приложение 5).

2.5. Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы: формирование у обучающихся системы ценностных отношений к культурному наследию, истории родного края, труду экскурсовода, межличностной коммуникации и самому себе как ответственному транслятору знаний через экскурсионную деятельность.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи;
- формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней;
- повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе;
- повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе;
- формирование у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Приоритетные направления деятельности:

1. Программа воспитания включает в себя шесть сквозных подпрограмм:
2. Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.
3. Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.
4. Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.
5. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).
6. Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.
7. Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

8. Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

Формы и методы воспитательной работы:

- Словесные (диспуты, дебаты, лекции);
- Наглядные (выставки, музеи, экскурсии);
- Практические (наставническая деятельность, практические занятия в городских локациях, музеях)

2.6. Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Основные направления	Виды деятельности	Дата	Место проведения	Ответственный
1.	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Участие в областных, городских конкурсах, фестивалях, выставках. Подготовка документов в Базу данных талантливых детей и молодежи ТО. Участие в мероприятиях, проводимых в учреждении: - День открытых дверей, - Новогоднее представление - Концерт к 23 февраля - Концерт к 8 марта - Концерт к дню Победы - День защиты детей. - Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) - Роль семьи в развитии способностей ребёнка - Творчество – как отражение внутреннего мира ребёнка - Особенности семейного воспитания одарённого ребёнка	По графику проведения	г. Тюмень	Педагог
2.	Формирование культуры здорового	Проведение инструктажа и бесед по технике безопасности и общим требованиям в учреждении.	Сентябрь, Январь	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог

	и безопасного образа жизни: профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних	Беседы: - «О здоровом образе жизни». -«Правила личной безопасности», -«Табак. Секреты манипуляции». Беседа по профилактике курения с использованием видеоролика «Курение – опасное увлечение». Беседы: -«Полет и падение. Понятие о веществах, способных влиять на психику». -«Горькие плоды «сладкой жизни»» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков, ПАВ». -«Зимние угрозы» – правила обращения с петардами, бенгальскими огнями и т.д. «Правила поведения с подозрительными предметами» «Правила поведения на занятиях» Организация активный отдых в каникулы: Веселые старты – занятия на улице Совместные спортивные мероприятия (велопрогулки, катание на роликах) Дружеские соревнования с другими студиями ДТиС «Пионер» - Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) Признаки антисоциального мировоззрения в детском и подростковом возрасте Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения	1 раз в квартал		
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Проведение инструктажей и тематических бесед с обучающимися: - «Безопасный маршрут в учреждение». -«Автомобиль, дорога, пешеход» - «Безопасное поведение детей в пассажирском транспорте».	1 раз в квартал		Педагог

		- «Безопасное поведение в период каникул: у ПДД каникул не бывает». - «Безопасное поведение детей на велосипеде и самокате». - «Безопасность юных пешеходов на дорогах города». - «Детский дорожно-транспортный травматизм». - «Особенности движения транспорта и пешеходов в осенне-зимний период». - «Использование световозвращающих элементов в целях обеспечения дорожной безопасности детей». «Правила поведения вблизи ЖД путей»	Апрель, май Ноябрь, декабрь	ДТиС «Пионер»	
3.	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма, включая мероприятия по антитеррористической направленности	-Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций». -Беседа «Требования безопасности при обнаружении подозрительного предмета». «Действие при обнаружении подозрительного предмета» Просмотр видео-ролика по профилактике терроризма «Это должен знать каждый: твоя школа безопасности» - Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) Психолого-педагогические условия патриотического воспитания в семье Экстремистские организации как один из видов неформальных молодежных объединений. Профилактика экстремизма в молодежной среде.	1 раз в квартал	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог
4.	Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями	Ведение индивидуальной работы с семьями и обучающимися с ОВЗ, требующими дополнительного педагогического внимания.			

	здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.	Ведение с детьми «Портфолио» с целью обучить самостоятельности и навыкам самооценки, собрать информацию о динамике продвижений с использованием необходимых установок-мотиваторов: «Я могу», «Мы вместе». Организация экскурсий обучающихся и их родителей в музеи, выставочные залы, к памятникам архитектуры, на природу. Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями). Организация мероприятий и участие в мероприятиях ДТиС «Пионер», которые определяют основную роль в успешности ребенка, в т.ч. с ОВЗ; Организация занятий с учетом индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ и предоставление им возможностей с учетом их особенностей;	В течение учебного года	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог, привлеченные специалисты
5.	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Участие в проведении Единого урока по безопасности в сети Интернет, а также в ежегодных мероприятиях для детей, подростков, молодежи и педагогов по цифровой грамотности «Сетевичок». Беседы: «Правила безопасности в сети интернет». «Негативное влияние информации на психическое состояние ребенка» «Хорошо или плохо влияет информация из интернета на эмоциональное состояние ребенка?» «Дети и современное интернет-пространство»	1 раз в квартал	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог, привлеченные специалисты

		«Неразрывность информации и культуры, неотъемлемость информационной культуры от общей культуры человека»; «Обеспечение мировоззренческих установок и ценностных ориентаций личности по отношению к информации как к элементу культуры»; «Препятствие дегуманизации и замене духовных ценностей достижениями, вызванными к жизни беспрецедентным ростом и развитием информационно-коммуникационных технологий» Создание памятки «Безопасность ребенка в сети интернет»	В течение учебного года		
6.	Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.	Индивидуальная работа с семьями и обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания. Посещение концертов, проводимых в ДТиС «Пионер». Посещение творческих конкурсов и фестивалей - Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) "Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях" «Профориентация сегодня: как помочь ребенку выбрать профессию»	По графику проведения 1 раз в квартал	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог
7.	Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса	Индивидуальные беседы с родителями. Беседа с родителями «Методы стимуляции деятельности ребенка» Консультации психолога.	По необходимости	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог

8.	Работа с родителями	Представление информации об объединениях на Дне открытых дверей. Встреча с родителями воспитанников. Организационное родительское собрание «Задачи учебного года. Единые требования к занятиям. Наши традиции». Индивидуальные и коллективные беседы с родителями до и после занятий. Беседа с родителями «Безопасность ребенка в сети интернет» Родительские собрания: - «Дети и современное интернет-пространство» (по материалам, предоставленным аппаратом Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка). - «Признаки употребления психотропных веществ подростком» - «Формирование положительной самооценки ребенка – важная составляющая семейного воспитания».	Август Сентябрь В течение учебного года	ДТиС «Пионер»	Педагог
----	----------------------------	--	--	------------------	---------

2.7. Формы аттестации

При реализации программы используются следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый контроль результативности освоения программы.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися тем программы и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего года.

Промежуточный контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися программы по итогам полугодия. Промежуточный контроль осуществляется в декабре-январе каждого учебного года. Результаты фиксируются в протоколе мониторинга.

Итоговый контроль – это оценка уровня и качества освоения Программы по итогам учебного года. Итоговый контроль осуществляется в мае. Результаты фиксируются в протоколе мониторинга.

Формы проведения контроля определены в соответствии с учебным планом.

Обучающимся успешно окончившим стартовый уровень программы выдается свидетельство об окончании программы.

Протокол ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

(Наименование программы)

Группа № _____ Год обучения _____ Даты проведения _____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Рекоменд ации о перевод е на следующ ий период обучения
		высоки й	средни й	низкий	высоки й	средни й	низкий	
1								
2								
	Итого (кол-во / %)							

Педагог _____ / _____

Протокол ИТОГОВОЙ аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

(Наименование программы)

Группа № _____ Год обучения _____ Даты проведения _____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Решение комиссии
		высоки	средни	низки	высоки	средни	низкий	
1								
2								
	Итого (кол-во / %)							

Педагог _____ / _____
Член аттестационной комиссии _____ / _____

2.8. Оценочные материалы

В ходе промежуточной / итоговой аттестации устанавливаются следующие уровни достижения планируемых результатов: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями.

Показатели уровня достижения предметных результатов.

Уровень сложност и	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Стартовый уровень	Самостоятельно определяет цели, функции и виды экскурсионного продукта. Разрабатывает полную тех. карту маршрута — логично, безопасно, обоснованно. Демонстрирует свободную публичную речь без опоры на текст (голос, темп, жесты, зрительный контакт). Осознанно адаптирует стиль и содержание под разные возрастные аудитории, обосновывает выбор приёмов. Знает 5 и более видов экскурсий. Самостоятельно создаёт пост-анонс для соцсетей с фото/видео. Уверенно ориентируется в городе. Называет 15 и	Называет не менее 3 видов экскурсий. Разрабатывает тех. карту с помощью педагога, маршрут имеет 1–2 логические ошибки. Речь в основном свободна, но обращается к тексту 2–3 раза, зрительный контакт эпизодический. Адаптирует выступление под аудиторию частично, допускает 1–2 стилистические ошибки. Создаёт экскурсионный продукт по шаблону (есть 2–3 недочёта). Создаёт пост-анонс по шаблону с 2–3 недочётами. Прокладывает маршрут с 1–2 ошибками. Называет не менее 10 достопримечательностей ей, объясняет 1–2 топонима, допускает неточности. Использует	Путает базовые понятия, называет менее 2 видов экскурсий. Не может составить тех. карту даже с помощью, маршрут нелогичен. Читает текст с листа, голос тихий и монотонный, зрительный контакт отсутствует. Не учитывает возраст аудитории, приёмы не меняет. Не может создать завершённый продукт или продукт не соответствует заявленному жанру. Не может создать пост-анонс, не понимает инструментов соц. сетей. Не может проложить маршрут по карте, теряет ориентацию, путает ориентиры. Называет менее 5 достопримечательностей

	более достопримечательност ей Тюменской области, объясняет 3–4 топонима, связывает с содержанием экскурсии. Использует три и более типа информационных источников (печатные, электронные, картографические, устные), составляет список, отличает исторический факт от легенды. Итоговый авторский продукт завершён, оригинален, защита проходит уверенно.	1–2 типа источников, список неполный, допускает 1–2 фактические ошибки. Итоговый продукт завершён, но имеет недочёты, защита проходит с запинками, отвечает не на все вопросы.	ей, топонимику не объясняет. Использует один сомнительный источник («слышал», «в интернете написано»), факты не проверяет. Итоговый продукт не завершён, содержит грубые ошибки, на защите читает с листа, не отвечает на вопросы.
--	--	---	---

Показатели уровня достижения личностных результатов.

Уровень сложности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Стартовый уровень	У обучающегося: Познавательный интерес к истории, культуре и архитектуре родного края. Проявляет самостоятельность в разработке и проведении экскурсий, инициирует собственные проекты. Желание осваивать экскурсионную деятельность и принимать участие в краеведческих конкурсах, волонтёрских экскурсионных пробах, городских фестивалях. Ответственно относится к проверке факто. Уверенно работает в команде, бесконфликтно решает нестандартные ситуации.	У обучающегося: Познавательный интерес к краеведению и экскурсионной деятельности проявляется, но носит ситуативный. Самостоятельность проявляется при выполнении знакомых заданий, но для новых задач требуется помощь. Осваивает экскурсионную деятельность в рамках программы, но в дополнительных мероприятиях участвует эпизодически. Ответственно относится к фактам, но допускает неточности. В команде работает, но нуждается в помощи при разрешении конфликтов.	У обучающегося: Познавательный интерес к краеведению и экскурсионной деятельности отсутствует либо выражен слабо. Самостоятельность не проявляет, полностью зависит от помощи педагога. Не стремится осваивать экскурсионную деятельность, в дополнительных мероприятиях участвует только при принуждении. Безответственно относится к проверке фактов, использует непроверенную информацию. В команде работать не умеет, провоцирует конфликты или избегает взаимодействия.

Система текущего контроля и аттестаций обучающихся.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся или его родителям по повышению успешности освоения программы. Текущий контроль проводится в форме практических заданий, педагогического наблюдения, защита наработок итогового проекта.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме педагогического наблюдения, практических заданий и защита наработок проекта. (Приложение 1). Педагогическое наблюдение, практические занятия, защита проекта.

Итоговая аттестация подразумевает под собой защиту итогового проекта, а также выполнение практических заданий по освоенному материалу. (Приложение 2).

На основе текущего контроля и результатов аттестации обучающихся, реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов. Совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности или отстающих по программе, может быть составлен индивидуальный учебный план или программа индивидуального сопровождения.

Раздел № 3. «Ресурсное обеспечение»

3.1. Условия реализации программы

3.2. Перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы

Условиями реализации данной программы являются:

Кадровое обеспечение: педагоги, имеющие средне-специальное или высшее образование, имеющие опыт работы и обладающие знаниями и практическими умениями подготовки по экологии и экологическому туризму, стремящиеся к профессиональному росту.

Информационное обеспечение:

- видеозаписи (учебные и познавательные фильмы о природе, растениях и животных, экосистемах, походах и путешествиях).
- дидактический материал (плакаты, фотографии, наглядные пособия);
- специальная литература (книги, методические пособия, журналы, статьи, карты).

Материально-техническое обеспечение:

На 1 группу 10 человек

Наименование	Кол-во
Кабинет, оборудованный столами и стульями	1 шт.
Техника визуального показа с выходом в Интернет (DVD проигрыватель, компьютеры, телевизор, экран)	1 шт.
Принтер	1 шт.
Маркерная доска	1 шт.

Список литературы

1. Аленина, С. Д. Программа курса «Географическое краеведение». VI класс. / С. Д. Аленина [и др.] // География в школе. 2007. - N 1. - С. 58-59.
2. Вахрушев, В. С. Проникновение в былое: (очерки по историко-литературному краеведению Прихоперья): учебное пособие для учителя / В. С. Вахрушев, В. М. Захаров. Балашов: [б. и.], 1992. - 103 с.
3. Веденеева, Г. И. Феномен родного края и его ресурс в духовно-нравственном воспитании учащихся / Г. И. Веденеева // Педагогика. 2013. - № 8. - С. 58-63.
4. Балацкая, Н. М. О краеведческом семинаре и не только о нём / Н. М. Балацкая, А. Н. Маслова, И. В. Эйдемиллер // Библиография. 2003. - N 2. - С. 151- 155.
5. Блинников, В. И. Использование краеведческого материала в учебном процессе базовой школы / В. И. Блинников, Е. Н. Демьянков, Т. В. Чеснокова // Регионоведение. 2004. - N 2. - С. 232-238.
6. Гера, Р. Воспитание патриотизма средствами краеведения / Р. Гера // Воспитание школьников. 2005. - N 10. - С. 6-8.
7. 958985 Герасимов, В. П. Краеведческие музеи и школа: (методическое пособие) / В. П. Герасимов, З. А. Огризко. – М.: [Профиздат], 1965. 29, [3] с.
8. Емельянов, Б. В. Экскурсоведение : учебник по туристским специальностям / Б. В. Емельянов ; Российская международная академия туризма. – 6-е изд. – Москва : Советский спорт, 2009. – 216 с. – (Профессиональное туристское образование).
9. Ермолаева, Л. К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению / Л. К. Ермолаева // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. - N 3. - С. 40-47.
10. Естественноисторическое краеведение: прошлое и настоящее: сборник научных статей и методических материалов XII Краеведческих чтений / под общ. ред. Г. В. Шляхтина. Саратов: [б. и.], 2009. 212 с.: ил., цв.
11. Замалова, Г. Создание электронного учебного пособия по курсу географического краеведения / Г. Замалова // Учитель. 2009. - N 3. - С. 50-51.
12. Иванов, Ю. П. Рисуночная диагностика в развитии пространственных образов родного края / Ю. П. Иванов // География в школе. 2005. - N 6. - С. 71-74.
13. Историческое краеведение: (основные источники изучения истории родного края): пособие для студентов педвуза / Н. П. Милонов, [и др.]. М.: Просвещение, 1969. - 317, [2] с.
14. ГАФ СССР в краеведческой работе / ред.: И. А. Сидорова, Н. Е. Торбенков. Москва: [б. и.], 1987. - 22, [2] с.
15. А842979 Кацюба, Д. В. Содержание и методика полевой практики по историческому краеведению в университете и пединституте: учебное пособие / Д. В. Кацюба. Кемерово: [б. и.], 1992. - 84 с.
16. Ковшов, С. В. Краеведение как один из способов повышения эффективности учебного процесса / С. В. Ковшов // Вопросы образования. 2009. N 1. С. 211-222. Библиогр.: с. 221-222.
17. Колотий, С. В. Воспитание гражданина и патриота средствами краеведения / С. В. Колотий // Инновации в образовании. 2006. - N 6. - С. 142-145.
18. Корнев, И. Н. Культурологическая парадигма образования и школьная география / И. Н. Корнев // Стандарты и мониторинг в образовании. 2004. - N 1. - С. 37-43.
19. Корнеев, И. Г. Полевая практика по земледелию и краеведению / И. Г. Корнеев. - Минск: Вышэйшая школа, 1982. - 128 с. : ил.
20. Краеведение в школе и вузе: сборник научных статей. Вып. 1. Саратов: Издательство Саратовского педагогического института, 1997. - 72, [4] с.
21. Кузеванов, Л. И. Парадоксы и тупики современного краеведения / Л. И. Кузеванов // Российский исторический журнал. 2006. - N 1. - С. 20-36.
22. Лебедева, Е. В. Краеведение: работа на перспективу / Е. В. Лебедева // Специалист. 2009. - N 9. - С. 18.
23. Лысенко, О. З. Структурно-логические схемы в обучении социальноэкономической географии России / О. З. Лысенко, Р. Ф. Пугавьева // География в школе. 2003. - N 4. -

- С. 60-65.
24. Малышева, Г. А. Школьное географическое краеведение / Г. А. Малышева // География в школе. 2004. - N 4. - С. 73-77. 27.
 25. Матюшин, Г. Н. Историческое краеведение / Г. Н. Матюшин. Москва: Просвещение, 1987. - 205, [2] с.: ил.
 26. Михайлова, Л. Краеведение во внеурочное время: школьное творческое объединение «Турист-историк, геоэколог» / Л. Михайлова // Народное образование. 2003. - N 3. - С. 214-217.
 27. Михашенко, А. Л. Историко-педагогическое краеведение как региональный компонент образовательного стандарта / А. Л. Михашенко // Регионоведение. 2004. - N 3. - С. 134-139.
 28. Николаев, П. Н. Дифференцированное изучение регионального курса географии / П. Н. Николаев // География в школе. 2007. - N 8. - С. 60-64.
 29. Никонова, М. А. Землеведение и краеведение: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М. А. Никонова, П. А. Данилов. – М.: Академия, 2000. - 238, [2] с.
 30. Никонова, М. А. Практикум по географическому краеведению / М. А. Никонова. – М.: Просвещение, 1985. - 127, [2] с.
 31. Озерова, Г. А. В помощь изучению родного края: указатель литературы по организации, методике и опыту краеведческой работы / Г. А. Озерова. – Л.: Государственная ордена Трудового Красного Знамени Публичная библиотека имени М. Е. Салтыкова-Щедрина [изд.], 1960. - 97, [3] с.
 32. Плешивцева, М. А. С любовью к малой родине... / М. А. Плешивцева, Н. В. Лазебная // Мир библиографии. 2004. - N 5. С. 5-8.: фото.
 33. Путешествие за тайной: туристическо-краеведческие и поисковые походы, путешествия, экспедиции / сост. Б. В. Москвин. – М.: Профиздат, 1990. - 205, [2] с. 34. Романенко, Н. Краеведение — путь к познанию своей родины / Н. Романенко // Народное образование. 2001. - N 4. С.191-195. 46.
 34. Семенова, Е. А. Программа курса «Социально-географическое краеведение» / Е. А. Семенова // География в школе. 2007. - N 5. - С. 69-70. 49.
 35. Скривел, В. И. Нестандартные формы знакомства с краеведческим материалом / В. И. Скривел // Начальная школа. 2004. - N 5. - С. 22-25. 50.
 36. Соловьев, М. С. Новое содержание в традиционной краеведческой работе / М. С. Соловьев // Преподавание истории в школе. 2007. - N 5. - С. 50-51.
 37. Строев, К. Ф. Краеведение / К. Ф. Строев. 2-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение. 1974. - 141, [2] с. 52.
 38. Финаров, Д. Программа интегрированного курса «Краеведение» для учащихся средней школы / Д. П. Финаров // География в школе. 2010. - N 1. - С. 54-57. Библиогр.: с. 57.
 39. Юньев, И. С. Краеведение и туризм / И. С. Юньев. Москва: Знание, 1974. – С. 103-189.

Промежуточная аттестация по программе «Школа юного экскурсовода» проводится в форме защиты практических работ и устного выступления. Обучающийся предоставляет: технологическую карту экскурсионного маршрута, аннотированный список информационных источников по выбранной теме, пост-анонс для социальных сетей, а также разработанный образец экскурсионного продукта (фрагмент аудиогuida, сценарий квеста или интерактивную карту). Устная часть аттестации включает проведение фрагмента экскурсии продолжительностью 3–5 минут с демонстрацией навыков публичного выступления и адаптации речи под заданную возрастную аудиторию.

Итоговая аттестация по программе «Школа юного экскурсовода» проводится в форме публичной защиты авторского проекта экскурсионного продукта. Обучающийся предоставляет проект экскурсионного продукта в одном из выбранных им форматов (классическая пешеходная экскурсия, игровая экскурсия, городской квест и др.). К продукту прилагаются технологическая карта маршрута, аннотированный список использованных информационных источников, а также визуальное сопровождение (портфель экскурсовода).

Устная часть аттестации включает проведение фрагмента экскурсии в городской среде продолжительностью 12-15 минут для группы, после чего обучающийся отвечает на вопросы по содержанию, обосновывает выбор формата и объектов показа, а также демонстрирует навыки публичного выступления.

Маршрут экскурсии	Остановки	Объекты показа	продолжи тельность	Наименовани е и перечень подтем	Организацион ные указания
----------------------	-----------	-------------------	-----------------------	---------------------------------------	------------------------------

Шапка тех.карты

Инструкция по технике безопасности для обучающихся ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»

Общие правила поведения для обучающихся Дворца устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Дворца и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту во Дворце и на территории вокруг него;
- беречь здание Дворца, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду во Дворце;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Дворца;
- принимать участие в коллективных творческих делах Дворца;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся во Дворце, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приходить во Дворец в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить во Дворце, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества
- входить во Дворец с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование Дворца;
- приносить во Дворец огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения Дворца;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию Дворца;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях 1-го и 2-го этажей;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Дворца;
- находиться в здании Дворца в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

Требования безопасности перед началом и во время занятий

- Находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;

- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время перерыва между занятиями

- Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.
- Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих
- Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

На территории образовательного учреждения

- Запрещается курить и распивать спиртные напитки во Дворце на его территории.
- Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий.

- Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
- Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.
- Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дворец через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

- При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара

- При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
- Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила поведения детей и подростков по электробезопасности

- Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
- Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
- Не загромождайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
- Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
- При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.
- Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
- Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности

Правила безопасности для обучающихся по пути движения во Дворец и обратно

- Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.
- Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.
- Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
- Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.
- Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.
- Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
- Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:
 - наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты;
 - подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;

- от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.
 - 2. Причины, служащие поводом для опасения:
 - нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.
 - 3. Действия:
 - не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
 - не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!
 - воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
 - немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
 - зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
 - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).
 - 4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:
 - убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
 - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
 - немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;
 - необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.
- Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

Инструкция при проведении массовых мероприятий

1. Общие требования безопасности:
 - 1.1. К участию в массовых мероприятиях допускаются воспитанники, прошедшие инструктаж по охране труда.
 - 1.2. Участники массового мероприятия обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.
 - 1.3. О каждом несчастном случае с участниками массового мероприятия немедленно сообщить руководителю.
2. Требования безопасности перед проведением массового мероприятия
 - 2.1. Проверить помещение, где будут проводиться массовые мероприятия, и провести влажную уборку.
3. Требования безопасности во время проведения массового мероприятия
 - 3.1. Строго выполнять все указания руководителя при проведении массового мероприятия, самостоятельно не предпринимать никаких действий.
4. Требования безопасности в аварийных ситуациях
 - 4.1. При возникновении пожара немедленно начать эвакуацию из здания.
 - 4.2. При получении участником массового мероприятия травмы немедленно сообщить об этом руководителю.
5. Требования техники безопасности по окончании массового мероприятия
 - 5.1. Убрать в отведенное место инвентарь и оборудование.
 - 5.2. Тщательно проверить помещение и провести влажную уборку.
 - 5.3. Проверить противопожарное состояние помещений, закрыть окна, форточки, фрамуги и выключить свет.

Инструкция по технике безопасности и правилам поведения на экскурсиях в городской среде

1. Организационные требования до начала экскурсионного выхода
 - 1.1. К участию в экскурсии допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по технике безопасности.
 - 1.2. Обучающийся обязан иметь при себе заряженное средство связи (мобильный телефон) с сохранённым номером педагога.
 - 1.3. Обучающийся обязан одеться в соответствии с сезоном и погодными условиями.
 - 1.4. Обучающийся обязан иметь при себе питьевую воду (при температуре выше +20°C).
 - 1.5. Обучающийся обязан информировать педагога о наличии хронических заболеваний, аллергических реакций, а также об ухудшении самочувствия до начала выхода.
 - 1.6. Запрещается иметь при себе колющие, режущие предметы, газовые баллончики, пиротехнические изделия.
 - 1.7. Запрещается брать с собой громоздкие вещи (рюкзаки большого объёма, скейтборды, самокаты), затрудняющие передвижение в группе.
2. Требования безопасности во время экскурсионного выхода
 - 2.1. Обучающийся обязан неукоснительно выполнять все распоряжения педагога (экскурсовода), ведущего экскурсию.
 - 2.2. Обучающийся обязан находиться в зоне визуального контроля педагога, не отставать от группы и не опережать направляющего.
 - 2.3. Обучающийся обязан двигаться по тротуарам, соблюдая дистанцию между обучающимися не менее одного метра.
 - 2.4. Обучающийся обязан переходить проезжую часть только по пешеходным переходам на разрешающий сигнал светофора компактной группой после команды педагога.
 - 2.5. Обучающийся обязан сообщать педагогу о любом ухудшении самочувствия, травме или возникновении опасной ситуации.
 - 2.6. Запрещается покидать место проведения экскурсии, а также самостоятельно изменять маршрут движения без разрешения педагога.
 - 2.7. Запрещается приближаться к краю проезжей части, открытым люкам, котлованам, строительным площадкам, оборванным электропроводам.
 - 2.8. Запрещается трогать бездомных животных, незнакомые предметы (подозрительные пакеты, коробки, колющие и режущие объекты).
 - 2.9. Запрещается вступать в диалог с незнакомыми людьми, принимать от них продукты питания, напитки, предметы.
 - 2.10. Запрещается отвлекаться на мобильный телефон (игры, звонки, социальные сети) во время движения или объяснения педагога.
 - 2.11. Запрещается употреблять пищу во время движения (приём пищи допускается только на специально организованных остановках).
 - 2.12. Запрещается создавать шум, мешающий проведению экскурсии (громкие крики, свист, использование аудиоустройств без наушников).